

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «История» для 7 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования утверждённый (Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Данная рабочая программа по Всеобщей истории и Истории России 7 класса составлена

- Программа А.А.Вигасина, Г.И.Годераи др. «Всеобщая история», 5-9 классы», издательство «Просвещение»; 2014, авторской учебной программы общеобразовательных учреждений по предмету: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко- Цюпы. 5 – 9 классы: / [А.А. Вигасин, Г.М. Годер, Н.И. Шевченко и др.]- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014, Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 232 с. — (Инновационная школа).

Учебник: «Всеобщая история. Новая история. 7 класс, Ванюшкина, Юдовская, «Просвещение» 2018.

«История России. XVI–XVII века», 7 класс, Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, «Русское слово», 2018

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание учебного курса ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVIII вв.

История Нового времени: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI— начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI— начале XVII

в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVIIв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. Становление театра.

Страны Востока в XVI—XVIIвв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения

Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Смута в России Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII веке Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от

крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Культурное пространство Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент
Наш регион в XVI – XVII вв.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока/Содержание учебного предмета из ФГОС	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
1	От Средневековья к Новому времени/ <i>Новое время: понятие и хронологические рамки/</i>	Повторение пройденного материала за курс 6 класса. Введение в курс 7 класса	04.09	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану / <i>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты /</i>	Слушание объяснений учителя, заполнение таблицы.	07.09	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия / <i>Политические,</i>	Изучение новых дат и событий. Работа с фрагментом	11.09. 2021	

	<i>экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет/</i>	исторического документа. Оценка открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Показ на карте путь первооткрывателей		
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе / <i>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе/</i>	Заполнение сравнительной таблицы. Характеристика политики Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.	14.09. 2021	
5	Входная контрольная работа (Тест). Дух предпринимательства преобразует экономику / <i>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур/</i>	Выполнение теста – 20 минут. Изучение новых терминов и понятий. Работа с учебником, фрагментом исторического документа. Беседа.	17.09. 2021	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь / <i>Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка/</i>	Выполнение тестов – 20 минут. Работа по группам. Выполнение заданий	21.09. 2021	
7	Мир художественной культуры Возрождения / <i>Европейская культура XVI - XVII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII вв. Становление театра/</i>	Объяснение смысла новых представлений о человеке и обществе.	24.09. 2021	
8	Мир художественной культуры Возрождения / <i>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели/</i>	Раскрытие сущности открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснение влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	28.09. 2021	
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства / <i>Начало Реформации; М. Лютер. /</i>	Раскрытие смысла и формулировка содержания понятия Реформация. Выявление причин и сущности Реформации.	01.10. 2021	

10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация / <i>Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе /</i>	Объяснение эффекта учения Кальвина. Сравнение учения Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	05.10.2021	
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях / <i>Борьба католической церкви против реформационного движения/</i>	Работа с учебником, с документами, беседа. заполнение таблицы.	08.10.2021	
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции / <i>Религиозные войны/</i>	Сравнение позиции католиков и гугенотов. Рассказ о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснение причин укрепления Франции	12.10.2021	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме I	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом.	15.10.2021	
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций / <i>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции/</i>	Выявление причин, целей участников, формы борьбы революции в Нидерландах. Характеристика особенностей.	19.10.2021	
15	Парламент против короля. Революция в Англии / <i>Английская революция XVII в.: причины/ участники, этапы/</i>	Объяснение причин начала противостояния короля и парламента в Англии.	22.10.2021	
16	Путь к парламентской монархии / <i>О. Кромвель. Итоги и значение революции/</i>	Рассказ об основных событиях, о политическом курсе О. Кромвеля.	26.10.2021	
17	Международные отношения в XVI- XVIIвв. / <i>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир/</i>	Выявление особенностей международных отношений.	29.10.2021	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом.	09.11.2021	
19	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало	Работа с картой, с источниками.	12.11.2021	

	европейской колонизации/ <i>Османская империя: от могущества к упадку/</i>			
20	<i>/Индия: держава Великих Монголов, начало проникновения англичан, британские завоевания/</i>	Характеристика процесса колонизации Индии. Выявление причин.	16.11. 2021	
21	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации <i>/Империя Цин в Китае.</i>	Характеризовать процессы. Работа с картой. Анализ источников. Структурирование информации в таблицу.	19.11. 2021	
22	<i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии</i>	Характеризовать процессы. Работа с картой. Анализ источников. Структурирование информации в схему. Сравнение процессов в Индии, Китае и Японии.	23.11. 2021	
23	Повторительно-обобщающий блок	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	26.11. 2021	
24	Контрольная работа №1 по теме «История Нового времени в XVI-XVII вв.»	Выполнение контрольной работы	30.11. 2021	
25	Введение в курс отечественной истории XVI-XVII веков.	Беседа.	03.12. 2021	
26	Завершение объединения русских земель <i>/Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти/</i>	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III.	07.12. 2021	
27	Завершение объединения русских земель/ <i>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Губная реформа. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово –</i>	Составление схемы «Общественный строй Московского государства». Сопоставление основных форм землевладения (вотчина, поместье).	10.12. 2021	

	<i>ремесленное население городов. Духовенство. Формирование вольного казачества/</i>			
28	<p>Иван Грозный – первый русский царь /<i>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе»/</i></p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV</p>	14.12. 2021	
29	<p>Внешняя политика России при Иване Грозном /<i>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Финно – угорские народы. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири/ /</i></p> <p>Трудный путь вхождения</p>	<p>Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника.</p>	17.12. 2021	

	Казанского ханства в Московское царство.			
30	Внешняя политика России при Иване Грозном / <i>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне/</i>	Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне	21.12. 2021	
31	Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей / <i>Россия в конце XVI в. Опричина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины/</i>	Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий опричнины.	24.12. 2021	
32	Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей / <i>Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ/</i>	Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Ивана Грозного.	28.12. 2021	
33	Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей/ <i>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей/</i>	Составление характеристики правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям	12.01. 2022	
34	Русская православная церковь в XVI веке / <i>Государство и церковь.</i>	Составление плана-перечисления	14.01. 2022	

	<i>Стоглавый собор. Учреждение патриаршества. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Русская Православная церковь. Существование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство/</i>	решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора.		
35	<i>Русская культура в XVI веке /Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским/</i>	Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника.	18.01.2022	
36-37	<i>Русская культура в XVI веке/ Изобразительное искусство. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Крепости: (Китай-город, Смоленский кремль). Петрок Малой. Федор Конь. Антонио Солари, Алевиз Фрязин. /</i> Культура родного края в XVI веке.		21.01.2022 25.01.2022	
38	Работа над проектом «Первопечатник Иван Федоров».	Выполнение и защита проекта	28.01.2022	
39	Обобщение по теме «Создание Московского царства». Контрольная работа №1 «Россия в XVI веке».	Выполнение контрольной работы	01.02.2022	
40	<i>В преддверии смуты /Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса/</i> Татары и Волго-Вятский регион в преддверии Смуты	Определение предпосылок и причин Смуты.	04.02.2022	
41	<i>Лжедмитрий I /Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.</i>	Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения	08.02.2022	

	<i>Восстание 1606 г. и убийство самозванца/</i>	самозванца. Составление сравнительной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского на основе текста исторического источника		
42	<i>Правление Василия Шуйского /Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну/</i> Край в Смутное время: Повстанческое движение начала XVII в.	Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова	11.02. 2022	
43	<i>Лжедмитрий II. Вторжение /Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками/</i> Политический выбор Казани: рождение идеи единства Российского государства	Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти.	15.02. 2022	
44	<i>Междоусобица /Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение. «Совет всей земли»/</i> Участие народов края в Первом ополчении	Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения.	18.02. 2022	
45	<i>Второе ополчение и освобождение Москвы /Второе</i>	Заполнение таблицы «Народные ополчения	22.02. 2022	

	<p><i>ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова/</i></p> <p>Участие народов края во Втором ополчении.</p> <p>Участие татар в утверждении династии Романовых.</p>	<p>1611—1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения</p>		
46	<p>Обобщение по разделу «Смутное время». Проект.</p>	<p>Защита учебного проекта</p>	<p>25.02.2022</p>	
47	<p><i>Правление Михаила Фёдоровича / Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Отношения России со странами Западной Европы/</i></p>	<p>Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты.</p>	<p>01.03.2022</p>	
48	<p><i>Правление Михаила Фёдоровича/ Смоленская война. Внешняя политика России в XVII веке. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Поляновский мир. "Азовское осадное сидение"/</i></p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p>	<p>04.03.2022</p>	
49	<p><i>Правление Алексея Михайловича /Царь Алексей Михайлович. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско – Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г.</i></p>	<p>Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям.</p>	<p>08.03.2022</p>	

	<i>Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г./</i>			
50-51	<p>Россия в XVII веке</p> <p><i>/Многонациональный состав населения Русского государства. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, посадское население, стрельцы, служилые иностранцы, торговые люди, духовенство, холопы /</i></p> <p>Социально-экономическое и культурное развитие региона в XVII в.</p>	Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в	11.03. 2022 15.03. 2022	
52	<p>Русская деревня в XVII веке</p> <p><i>/Русская деревня в XVII в. Крестьяне/</i></p>	Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.».	18.03. 2022	
53	<p>Присоединение Украины к России /Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война</p>	Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнение таблицы	22.03. 2022	

	<i>между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества/</i>	«Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты.		
54	Раскол в русской православной церкви / <i>Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества</i>	Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном.	25.03. 2022	
55	Раскол в русской православной церкви. Проект	Определение цели, задач и алгоритма ролевой игры. Разделение на группы «никониане» и «старообрядцы». Распределение функций и ролей между членами группы. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности.	08.04. 2022	
56	Народные волнения в 1660-1670-е годы / <i>Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Казаки./ Участие народов Казанского края в восстании Степана Разина.</i>	Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина	12.04. 2022	
57	Наследники Алексея Михайловича / <i>Царь Федор Алексеевич. Налоговая (податная) реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. Конфликты с Османской империей /</i>	Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича.	15.04. 2022	
58	Контрольная работа №2 по теме «Россия в XVII веке».	Выполнение контрольной работы	19.04. 2022	
59-60	Работа над ошибками по контрольной работе. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке / <i>Освоение Сибири. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.</i>	Анализ выявленных проблем. Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста	22.04. 2022 26.04. 2022	

	<i>Переселение русских на новые земли. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. /</i>	учебника и исторической карты.		
61	<i>Просвещение, литература и театр в XVIIвеке /Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Публицистика Смутного времени. /</i>	Характеристика распространения грамотности и развитии просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника	29.04. 2022	
62-63	<i>Искусство XVIIвека /Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Ростовский кремль. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Ярославская школа иконописи. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). /</i>	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Проектная деятельность. Распределение функций между членами группы.	03.05. 2022 06.05. 2022	
64-65	<i>Жизнь и быт различных сословий / Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта.</i>	Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника	10.05. 2022 13.05. 2022	

	<i>Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны /</i>			
66	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.	17.05.2022	
67	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	20.05.2022	
68	Работа над ошибками по контрольной работе. Обобщение по теме «Наш регион в XVI—XVII вв.»	Выполнение контрольной работы.	24.05.2022	
69	Обобщение по теме «Русская культура XIV-XVI вв.»	Повторение. Беседа	27.05.2022	
70	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»	Итоговое повторение	31.05.2022	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
1	Европа в конце XV – начале XVII в.	1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Групповой проект «Создание маршрутов Великих географических открытий»
2	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.	1) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Беседа «Роль О.Кромвеля в истории Англии»

		2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
3	Страны Востока в XVI- XVII вв.	1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Рассказ «Восточный город глазами европейского путешественника»
4	Россия в XVI веке	1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Викторина «Строительство Московского царства»
5	Смутное время	1) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 2) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт	Дискуссия «Национальные герои: Минин и Пожарский»

		сотрудничества и взаимной помощи;	
6	Россия XVII веке.	<p>1) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	Дидактическая игра «Знай даты»
7	Наш регион в XVI- XVII веке.	<p>1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	Викторина «Знатоки истории родного края»

Лист корректировки

2021 – 2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки

